

## FICHE D'ACTIVITES

### J'APPRENDS L'EAU

### La production de l'eau potable

Public visé	Collège
Niveaux	6 <sup>ème</sup> /5 <sup>ème</sup>
Matières	Sciences physiques
Thématiques	La production de l'eau potable
Objectifs pédagogiques	<p><b>Les savoirs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le principe de fonctionnement et les différentes étapes d'une usine de potabilisation.</li> </ul> <p><b>Les savoir-faire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer une démarche scientifique.</li> <li>• Analyser un document.</li> <li>• S'exprimer à l'oral.</li> </ul>
Durée prévue :	1 heure
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Outils Pédagogiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeu Aqua junior (<i>Véolia</i>)</li> </ul> </li> <li>✓ Matériels particuliers : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidéo projecteur</li> <li>• Ordinateur portable</li> <li>• Enceintes</li> </ul> </li> </ul>
Déroulement	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projection de l'émission « Touloulou : La production de l'eau potable ».</li> <li>2. Echange/Débat avec les élèves.</li> <li>3. Jeux Aqua junior (<i>Véolia</i>) « Le traitement de l'eau potable » : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Replacer dans le bon ordre les différentes étapes du traitement de l'eau potable.</li> <li>• Jeu sur la présence du chlore dans l'eau.</li> <li>• Jeu quiz.</li> </ul> </li> </ol>
Pour poursuivre	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Visite/Reportage d'une usine de potabilisation.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interview : D'où vient l'eau traitée par l'usine ? Quelle quantité d'eau est produite par jour ? Quelles sont les principales étapes de production de l'eau potable ? Quelles sont les missions du responsable de l'usine ? Quels sont les contrôles pour vérifier la potabilité ? Où va l'eau à la sortie de l'usine ? Comment est-elle transportée ? Quelles zones géographiques l'usine alimente-t-elle ? ...</li> <li>2. Prendre des photos de l'installation.</li> <li>3. De retour en classe, réalisation d'un panneau sur la potabilisation de l'eau.</li> </ol>



# FICHE D'ACTIVITES

## J'APPRENDS L'EAU

### Comment fonctionne un château d'eau ?

Public visé	Collège
Niveaux	6 <sup>ème</sup> /5 <sup>ème</sup>
Matières	Sciences et géographie
Thématiques	Comment fonctionne un château d'eau ?
Objectifs pédagogiques	<p>➤ Découvrir les différentes formes de stockage de l'eau en Martinique.</p> <p><b>Les savoirs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre le principe de fonctionnement du château d'eau.</li> <li>• Découvrir quelques éléments du circuit de l'eau avant utilisation.</li> </ul> <p><b>Les savoir-faire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser une expérience simple</li> <li>• Observer le paysage</li> </ul>
Durée prévue :	1 à 2 heures
Moyens	<p>✓ Outils Pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeu Aqua junior (<i>Véolia</i>)</li> <li>• Fiche expérience « Vases communicants »</li> </ul> <p>✓ Matériels particuliers :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidéo projecteur</li> <li>• Ordinateur portable</li> <li>• Enceintes</li> <li>• Bouteille en plastique</li> <li>• Tuyaux de caoutchouc, 1 m. env. (diamètre correspondant au goulot des bouteilles)</li> </ul>
Déroulement	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Afficher une photo de château d'eau : recueillir les observations de la classe.</li> <li>2. Projection du CD Rom Aqua junior « A quoi sert un château d'eau ».</li> <li>3. Echange sur la fonction du château d'eau.</li> <li>4. Expérience -les vases communicants- :           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remplir une bouteille d'eau (réservoir), Faire un trou pour que l'air passe, Disposer le caoutchouc et le relier à l'autre bouteille (maison).</li> <li>• Placer le goulot vers le bas et faire varier la dénivellation entre les deux. Que se passe-t-il ?</li> <li>• Expérimenter avec une troisième bouteille en perçant deux trous à différents niveaux (un en haut et l'autre en bas). Que se passe-t-il ?</li> <li>• Conclusion de l'expérience.</li> </ul> </li> <li>5. Débat/Echange : Y-a-t-il un château d'eau sur la commune ? Quels sont les enjeux de stockage et de la distribution de l'eau en Martinique.</li> </ol>
Pour poursuivre	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Rencontre avec un professionnel de l'eau.</li> </ul>



## FICHE D'ACTIVITES J'APPRENDS L'EAU

### Le cycle de consommation (1/2): l'eau du robinet et économies d'eau

Public visé	Collège
Niveaux	4 <sup>ème</sup> /3 <sup>ème</sup>
Matières	Sciences de la vie et de la terre
Thématiques	Le cycle de consommation
Objectifs pédagogiques	<p>➤ Faire le lien entre le cycle de l'eau naturel et celui de consommation.</p> <p><b>Les savoirs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre le cheminement de l'eau potable.</li> <li>• Connaître les différentes étapes du cycle de consommation.</li> </ul> <p><b>Les savoir-faire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer, observer.</li> <li>• Développer une démarche scientifique.</li> </ul>
Durée prévue :	1 à 2 heures
Moyens	<p>✓ Outils Pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documents sur le cycle de l'eau</li> </ul> <p>✓ Matériels particuliers :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidéo projecteur</li> <li>• Ordinateur portable</li> <li>• Enceintes</li> </ul>
Déroulement	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Par petits groupes, les élèves devront :             <ol style="list-style-type: none"> <li>a/ Rechercher et écrire des mots clés du cycle de consommation de l'eau : d'où elle vient ?, où elle va ?</li> <li>b/ Réaliser leur propre cycle de l'eau (mots clés, dessins, collage)</li> </ol> </li> <li>2. Visionnage du cycle de l'eau.</li> <li>3. Correction collective des cycles de l'eau.</li> <li>4. Projection de l'émission « passeport sur l'eau » sur l'épuration de l'eau, sur le Gange avec un parallèle en Martinique.</li> </ol> <p><b>Jeu Gaspido</b> Un jeu de l'oie dont l'objet est de gérer au mieux sa ressource en eau malgré les aléas rencontrés par les équipes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Au fur et à mesure de l'avancée des pions sur le circuit, les joueurs vont devoir répondre à des questions, résoudre des problèmes techniques (avec du véritable matériel de plomberie),...</li> <li>2. Au cours du jeu, chaque équipe gagne ou perd des quantités d'eau.</li> <li>3. L'équipe gagnante sera celle qui, à l'issue du jeu, aura su préserver au maximum sa ressource en eau.</li> </ol>
Pour poursuivre	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Visite d'une station d'épuration.</li> <li>◆ Etude des consommations d'eau de la classe...</li> </ul>

## FICHE D'ACTIVITES J'APPRENDS L'EAU

### Le cycle de consommation (2/2): Le circuit de l'eau dans la commune

Public visé	Collège
Niveaux	5 <sup>ème</sup> / 4 <sup>ème</sup>
Matières	Sciences de la vie et de la terre / Français
Thématiques	Le cycle de consommation
Objectifs pédagogiques	<p><b>Les savoirs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Connaître le circuit de l'eau dans la commune.</li> <li>● Identifier les différents usages de l'eau au quotidien.</li> <li>● Identifier les impacts de la consommation d'eau sur l'environnement.</li> </ul> <p><b>Les savoir-faire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● S'informer à partir d'un document.</li> <li>● Repérer l'essentiel et synthétiser.</li> <li>● Se questionner sur son comportement au quotidien.</li> </ul>
Durée prévue :	1 heure
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Outils Pédagogiques :           <ul style="list-style-type: none"> <li>● CD Rom Mobiclic</li> </ul> </li> <li>✓ Matériels particuliers :           <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vidéo projecteur</li> <li>● Ordinateur portable</li> <li>● Enceintes</li> </ul> </li> </ul>
Déroulement	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projection du CD Rom Mobiclic « Le grand voyage de l'eau » qui traite du circuit de l'eau dans la ville.</li> <li>2. Par groupe : réalisation d'un schéma de l'eau dans la commune</li> <li>3. Correction collective.</li> <li>4. Par groupe, les élèves devront :</li> <li>5. Rechercher et écrire des mots clés : soit sur l'origine de l'eau, soit sur les usages de l'eau, soit sur les conséquences de la consommation d'eau dans la commune.</li> <li>6. Mise en commun/ discussion : actions à entreprendre pour protéger la ressource.</li> </ol>
Pour poursuivre	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Rencontre avec les élus, les professionnels de l'eau travaillant sur la commune.</li> <li>◆ Travail sur le plan d'adduction d'eau de la commune : repérage, visites d'installation.</li> </ul>



## FICHE D'ACTIVITES

### J'APPRENDS L'EAU

#### Le service public de l'eau

Public visé	Collège
Niveaux	Tous les niveaux
Matières	Mathématiques/Education civique
Thématiques	Le service public de l'eau : La facture d'eau
Objectifs pédagogiques	<p><b>Les savoirs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître l'organisation du service de l'eau potable en Martinique.</li> <li>• Connaître le coût de l'eau.</li> </ul> <p><b>Les savoir-faire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire un document.</li> <li>• Etudier une facture.</li> </ul>
Durée prévue :	1 heure
Moyens	<p>✓ Outils Pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Factures d'eau (amenées par les élèves)</li> <li>• Brochure sur la redevance (ODE)</li> </ul>
Déroulement	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chaque élève doit repérer les informations données sur une facture d'eau (quantité d'eau consommée, coûts, taxes, période...).</li> <li>2. Relever les unités, convertir les m<sup>3</sup> cube en litres, établir une consommation moyenne par individu...</li> <li>3. Comparer les résultats.</li> <li>4. L'animateur fait le point sur le coût de l'eau.</li> <li>5. Débat/Echange.</li> </ol>
Pour poursuivre	<p>◆ Réflexion et mise en œuvre d'actions, pour diminuer la facture d'eau.</p>

# FICHE D'ACTIVITES

## J'APPRENDS L'EAU

### Composition et propriétés de l'eau

Public visé	Collège
Niveaux	Physique/Chimie
Matières	3 <sup>ème</sup>
Thématiques	Composition et propriétés de l'eau
Objectifs pédagogiques	<p>➤ Découvrir la composition et certaines propriétés de l'eau.</p> <p><b>Les savoirs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître la composition de l'eau.</li> <li>• Observer et différencier l'eau dure et l'eau douce.</li> <li>• Découvrir les propriétés dissolvantes de l'eau.</li> </ul> <p><b>Les savoir-faire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expérimenter,</li> <li>• Faire une analyse critique des résultats.</li> </ul>
Durée prévue	1 à 2 heures
Moyens	<p>✓ Matériels particuliers :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Hydrolyse de l'eau</b> : bassine ou aquarium, tube à essai ou petit bocal, 1 pile de 6 V, du fil électrique, 2 électrodes ou tiges de fer (aiguilles à tricoter).</li> <li>- <b>Eau douce/eau dure</b> : des eaux de provenances diverses : eau de pluie, eau savonneuse,...</li> <li>- <b>Mesure du pH</b> : papier tournesol (en pharmacie ou chez un pépiniériste), différentes eaux.</li> <li>- <b>Dissolution dans l'eau</b> : verres et substances (sel, poivre, sucre, café, huile, chocolat, farine).</li> </ul>
Déroulement	<p>En petits groupes, remplir la fiche d'observations, en réalisant les expériences suivantes.</p> <p><b>Hydrolyse de l'eau</b> : décomposition l'eau en 2 éléments : oxygène et hydrogène.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire chauffer un peu d'eau, des bulles apparaissent. En les recueillant dans un bocal et en présentant une flamme, on observe :       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une augmentation de l'intensité de la flamme pour l'oxygène.</li> <li>• Une légère détonation pour l'hydrogène.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Eau douce/eau dure</b> : dans la nature, l'eau se charge en éléments des terrains qu'elle traverse. Elle peut être douce ou dure. Cela peut se traduire par des difficultés de rinçage des mains car les eaux contiennent des sels minéraux comme le calcium ou le magnésium, qui produisent peu de mousse avec le savon ; autres phénomènes du quotidien : l'entartrage, la corrosion...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expérience : prendre 10 cm<sup>3</sup> d'eau pour 2 cm<sup>3</sup> d'eau savonneuse, puis mélanger.       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer les critères d'une eau douce : l'eau mousse et reste claire.</li> <li>• Observer les critères d'eau dure : l'eau mousse peu et se trouble...</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Mesure du pH</b> : le papier pH réagit au degré d'acidité ou d'alcalinité d'un liquide</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tremper un cm de papier pH dans le liquide à analyser, comparer la couleur obtenue avec l'échelle graduée de l'emballage.</li> <li>• Mesure du pH de l'eau du robinet provenant de différentes communes, d'eaux minérales, de l'eau de vaisselle, de l'eau citronnée...</li> </ul> <p><b>Dissolution dans l'eau</b> : l'eau permet de dissoudre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chacun doit tenter de dissoudre les substances apportées, observer et noter les résultats.</li> <li>• Pour récupérer les matières dissoutes, on peut les chauffer, restent-elles sous la même forme ?</li> <li>• Réaliser les expériences d'évaporation avec les solutions d'eau salée et d'eau sucrée. Les résultats sont-ils toujours les mêmes que pour l'eau pure ?</li> </ul>

## FICHE D'ACTIVITES J'APPRENDS L'EAU

### La flore et la faune des mangroves martiniquaises

<b>Public visé</b>	<b>Collège</b>
<b>Niveaux</b>	<b>Tous les niveaux</b>
<b>Matières</b>	<b>Sciences de la vie et de la terre</b>
<b>Thématiques</b>	<b>Biodiversité : La mangrove</b>
<b>Objectifs pédagogiques</b>	<p><b>Les savoirs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir la faune et la flore de nos mangroves et éventuellement son évolution avec le temps.</li> </ul> <p><b>Les savoir-faire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer la vie et le développement des différentes espèces animales et végétales.</li> </ul>
<b>Durée prévue :</b>	<b>2 heures</b>
<b>Moyens</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Matériels particuliers :           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidéo projecteur</li> <li>• Ordinateur portable</li> <li>• Enceintes</li> </ul> </li> <li>➤ Outils pédagogiques :           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Photos et fiches sur la faune et la flore des mangroves des Antilles</li> </ul> </li> </ul>
<b>Déroulement</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Par petits groupes les élèves devront :       <ol style="list-style-type: none"> <li>a/ Réaliser une définition de la mangrove.</li> <li>b/ Rechercher et écrire les différents rôles écologiques de la mangrove.           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La flore des mangroves Martiniquaises :</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>2. Projection de photos et d'images de la flore des mangroves.</li> <li>3. Echange : connaissez-vous ces espèces ?</li> <li>4. Prise de connaissance des différentes espèces.</li> <li>5. Atelier d'association sur les palétuviers.       <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La faune des mangroves martiniquaises :</li> </ul> </li> <li>6. Projection de photos et d'images de la faune des mangroves.</li> <li>7. Echange : connaissez-vous ces espèces ?</li> <li>8. Prise de connaissance des différentes espèces.</li> <li>9. Projection du DVD « Le crabe » réalisé par le Carbet des sciences.</li> </ol>
<b>Pour poursuivre</b>	<p>Sortie sur le terrain.</p> <p>Partenaires : Office National de Forêts et Parc Naturel Régional de la Martinique.</p>



## FICHE D'ACTIVITES

### J'APPRENDS L'EAU

#### La flore de nos milieux aquatiques

Public visé	Collège
Niveaux	Tous niveaux
Matières	Sciences de la vie et de la terre
Thématiques	Biodiversité : mer, mangrove, rivière
Objectifs pédagogiques	<p><b>Les savoirs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Découvrir la très grande variété des végétaux qui vivent dans l'eau ou dans les berges.</li> </ul> <p><b>Les savoir-faire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Observer la vie et le développement des différentes espèces végétales</li> </ul>
Durée prévue :	1 heure
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Matériels particuliers : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vidéo projecteur</li> <li>● Ordinateur portable</li> <li>● Enceintes</li> </ul> </li> <li>➤ Outils pédagogiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Photos et fiches sur la flore : mer, mangrove, rivière</li> <li>● Brochure : les « Les 10 commandements sous la mer »</li> </ul> </li> </ul>
Déroulement	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projection de photo et images de la flore aquatiques martiniquaises</li> <li>2. Atelier d'association : paysages, espèces</li> <li>3. Prise de connaissance des différentes espèces</li> <li>4. Echange : connaissez vous ces espèces</li> <li>5. Jeu recherche sur les gestes écocitoyens « Les 10 commandements sous la mer » à adopter</li> </ol>
Pour poursuivre	<p>Sortie sur le terrain</p> <p>Partenaires : Office National de Forêts et Parc Naturel Régional de la Martinique.</p>



## FICHE D'ACTIVITES

### J'APPRENDS L'EAU

#### La faune de nos milieux aquatiques

Public visé	Collège
Niveaux	Tous niveaux
Matières	Sciences de la vie et de la terre
Thématiques	Biodiversité : mer, mangrove, rivière
Objectifs pédagogiques	<p><b>Les savoirs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir la faune de nos rivières et éventuellement son évolution avec le temps.</li> </ul> <p><b>Les savoir-faire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer la vie et le développement des différentes espèces animales.</li> </ul>
Durée prévue :	1 heure
Moyens	<p>➤ Matériels particuliers :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidéo projecteur</li> <li>• Ordinateur portable</li> <li>• Enceintes</li> </ul> <p>➤ Outils pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Photos et fiches sur la faune : mer, mangrove, rivière</li> </ul>
Déroulement	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projection de photos et images de la faune aquatique martiniquaise</li> <li>2. Atelier d'association : paysages, espèces</li> <li>3. Prise de connaissance des différentes espèces</li> <li>4. Echange : connaissez-vous ces espèces ?</li> <li>5. Projection du film « Protéger l'environnement » de la Direction Régionale de la Martinique.</li> <li>6. Jeu recherche sur les gestes écocitoyens « Les 10 commandements sous la mer » à adopter</li> </ol>
Pour poursuivre	<p>Sortie sur le terrain</p> <p>Partenaires : Office National de Forêts et Parc Naturel Régional de la Martinique.</p>



## FICHE D'ACTIVITES

### J'APPRENDS L'EAU

#### Plages et rivières propres

Public visé	Collège
Niveaux	6 <sup>ème</sup> /5 <sup>ème</sup>
Matières	Education civique
Thématiques	Plages et rivières propres
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Informer sur les pollutions intempestives dont sont sujettes les plages et les rivières.</li> <li>➤ Sensibiliser sur les gestes écocitoyens à adopter, afin de lutter contre la pollution.</li> </ul> <p><b>Les savoirs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Les différentes formes de pollutions.</li> <li>● Les différents impacts de la pollution sur les milieux.</li> </ul> <p><b>Les savoir-faire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adopter les gestes respectueux de l'environnement.</li> </ul>
Durée prévue :	1 heure
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Matériels particuliers :           <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vidéo projecteur</li> <li>● Enceintes</li> <li>● Ordinateur portable</li> </ul> </li> <li>➤ Outils pédagogiques :           <ul style="list-style-type: none"> <li>● Emission « Touloulou »</li> </ul> </li> </ul>
Déroulement	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projection du film « Protéger l'environnement marin Martiniquais » de la Direction Régionale de l'Environnement de la Martinique (protection des fonds marins de la baie du trésor, Prêcheur et Sainte-Luce).</li> <li>2. Projection de l'émission « Touloulou : le respect des rivières et le bilan après les vacances » et du spot de sensibilisation « Plages et rivières propres ».</li> <li>3. Projection d'un diaporama sur les gestes écocitoyens.</li> <li>4. Echanges/débat sur les origines et les solutions pour lutter contre la pollution.</li> </ol>
Pour poursuivre	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Actions concrètes pour sensibiliser ou/et lutter contre la pollution.</li> </ul>



## FICHE D'ACTIVITES J'APPRENDS L'EAU

### La répartition de l'eau sur la terre et en Martinique

Public visé	Collège
Niveaux	6 <sup>ème</sup>
Matières	Géographie/Education civique
Thématiques	La répartition de l'eau sur la terre et en Martinique
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Découvrir les caractéristiques et comprendre la répartition de l'eau en Martinique.</li> </ul> <p><b>Les savoirs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Les caractéristiques géologiques de la Martinique.</li> </ul> <p><b>Les savoir-faire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lire une carte.</li> <li>● Rédiger une courte synthèse.</li> </ul>
Durée prévue :	2 à 4 heures
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Matériels particuliers :           <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vidéo projecteur</li> <li>● Ordinateur portable</li> </ul> </li> <li>➤ Outils pédagogiques :           <ul style="list-style-type: none"> <li>● SDAGE</li> <li>● Carte IGN de pluviométrie de la Martinique</li> </ul> </li> </ul>
Déroulement	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etude de texte sur les caractéristiques de la Martinique.</li> <li>2. Trouver et souligner les informations pertinentes du texte.</li> <li>3. Rédiger en quelques lignes la description géographique de la Martinique.</li> <li>4. Etudes de la carte de pluviométrie ? Qu'ont-ils observés?</li> <li>5. Projection du diaporama « L'eau sur la terre » qui traite les thèmes suivants :       <ul style="list-style-type: none"> <li>A/ La répartition de l'eau sur la planète.           <ul style="list-style-type: none"> <li>D'où vient l'eau sur la terre ?</li> <li>Comment l'eau est-elle répartie sur la planète ?</li> <li>Le cycle naturel de l'eau.</li> <li>Les différents enjeux mondiaux de l'eau (SDAGE)</li> </ul> </li> <li>B/ La répartition de l'eau en Martinique.           <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation géographique de l'île : lieu géographique, climat, réseau hydrographique.</li> <li>Les différents enjeux de l'eau à la Martinique.</li> </ul> </li> <li>C/ Les gestes écocitoyens.           <ul style="list-style-type: none"> <li>Préservation de la ressource sur le plan qualitatif et quantitatif.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>
Pour poursuivre	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Rédaction d'articles, réalisation de panneaux.</li> </ul>



## FICHE D'ACTIVITES

### J'APPRENDS L'EAU

#### Eau, pollution et santé

Public visé	Collège
Niveaux	4 <sup>ème</sup> /3 <sup>ème</sup>
Matières	Sciences de la vie et de la terre
Thématiques	Eau, pollution et santé
Objectifs pédagogiques	<p><b>Les savoirs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître l'importance de l'eau pour l'hygiène.</li> <li>• Connaître les risques de contaminations et de maladies liées à l'eau.</li> </ul> <p><b>Les savoir-faire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopter des gestes écocitoyens pour lutter contre les pollutions.</li> </ul>
Durée prévue :	1 à 2heures
Moyens	<p>✓ Outils pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Panneaux « Eau, pollution, santé »</li> </ul>
Déroulement	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Présentation et commentaires des panneaux le thème « Eau pollution et santé » : <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'eau et l'hygiène.</li> <li>• L'eau du robinet.</li> <li>• Peut-on boire l'eau des sources.</li> <li>• La pollution des eaux.</li> <li>• Les différentes maladies liées à l'eau.</li> </ul> </li> <li>2. Projection du documentaire « Question Eau : Eau et santé » (6min)</li> <li>3. Echange : quelles actions pour prévenir ces maladies ?</li> <li>4. Jeu quiz</li> </ol>
Pour poursuivre	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Projection du passeport sur l'eau sur une maladie liée à la pollution de l'eau.</li> <li>◆ Rencontre avec un médecin.</li> </ul>



## FICHE D'ACTIVITES

### J'APPRENDS L'EAU

### Dlo antan lontan

Public visé	Collège
Niveaux	4 <sup>ème</sup>
Matières	Histoire
Thématiques	Eau, histoire et Culture
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mettre en relation Eau et culture.</li> <li>➤ Raconter dlo antan lontan.</li> <li>➤ Sensibiliser les élèves sur la situation actuelle de l'eau en Martinique.</li> </ul> <p><b>Les savoirs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le symbole de l'eau dans notre culture.</li> <li>• L'évolution de l'eau dans notre société.</li> </ul> <p><b>Les savoir-faire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Débattre</li> <li>• Prendre des notes en vue d'un article.</li> <li>• Adopter des gestes écocitoyens pour lutter contre le gaspillage et les pollutions.</li> </ul>
Durée prévue :	2 heures
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Matériels particuliers : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidéo projecteur</li> <li>• Ordinateur portable</li> <li>• Enceintes</li> </ul> </li> </ul>
Déroulement	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Projection du diaporama : « Eau et culture », eau symbole de fécondité, de mythe, magico religieuse, présentation des objets liés à l'eau.</li> <li>3. Echanges avec les élèves,</li> <li>4. Photos de Philippe BOURGADE « Dlo antan lontan » : lavandières, la rivière lieu de rencontre et de plaisir...</li> <li>5. Réflexion entre les usages d'hier et ceux d'aujourd'hui.</li> </ol>
Pour poursuivre	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Collecte de témoignages sur les usages de l'eau, antan lontan.</li> <li>◆ Intervention d'un conteur et professeur créole: raconter des contes et des proverbes « DLO » en créole.</li> </ul>

## FICHE D'ACTIVITES

### J'APPRENDS L'EAU

#### Les métiers de l'eau

<b>Public visé</b>	<b>Collège</b>
<b>Niveaux</b>	<b>4<sup>ème</sup>/3<sup>ème</sup></b>
<b>Matières</b>	<b>Français/Education civique</b>
<b>Thématiques</b>	<b>Les métiers de l'eau</b>
<b>Objectifs pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Découvrir les différents métiers de l'eau (missions, qualification, formation salaire)</li> </ul> <p><b>Les savoirs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Citer quelques métiers de l'eau et leurs missions.</li> </ul> <p><b>Les savoir-faire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interroger des professionnels</li> </ul>
<b>Durée prévue :</b>	<b>1 heure</b>
<b>Moyens</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Matériels particuliers : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidéo projecteur</li> <li>• Ordinateur portable</li> <li>• Enceintes</li> </ul> </li> <li>➤ Outils pédagogiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiches « Les 32 métiers de l'eau »</li> </ul> </li> </ul>
<b>Déroulement</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projection d'un diaporama sur : « les métiers de l'eau »</li> <li>2. Projection d'un extrait d'un journal télévisé RFO Martinique sur le métier : Animateur Eau/ Environnement</li> <li>3. En groupes, description d'un métier (en quelques lignes) de leur choix, à l'aide des fiches, « Les 32 métiers de l'eau »</li> <li>4. Restitution, des groupes, échange</li> </ol>
<b>Pour poursuivre :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Rencontre avec les professionnels et des étudiants</li> </ul>

