

FICHE D'ACTIVITES J'APPRENDS L'EAU

Le cycle naturel de l'eau (1/2) : les différentes étapes

| | |
|--------------------------|--|
| Public visé : | Primaire |
| Niveaux : | CP/CE1 |
| Matières : | Science de la vie et de la terre |
| Thématiques : | Le cycle naturel de l'eau |
| Objectifs pédagogiques : | <p>➤ Connaître le circuit de l'eau sur la terre</p> <p>Les savoirs :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Citer et comprendre les différentes étapes du cycle naturel de l'eau. <p>Les savoir-faire :</p> <p>➤ Repérer et identifier les différentes étapes dans un schéma.</p> |
| Durée prévue : | 1 heure |
| Moyens : | <p>✓ Outils Pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • DVD « Ma petite planète Chérie » • Schéma |
| Déroulement : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Les élèves sont interrogés sur l'importance de l'eau dans leur vie quotidienne et sur les différents états de l'eau. 2. Projection d'un dessin animé « Ma petite planète chérie : le voyage d'une goutte ». 3. Echange discussion puis, les élèves dessinent ou écrivent (1 mot) sur les éléments qui les ont marqués en faisant référence au cycle de l'eau. 4. Jeu du cycle de l'eau : les élèves par petits groupes, doivent retracer le cycle naturel de l'eau (avec les CE, les mots clés pourront apparaître sur le schéma). |



FICHE D'ACTIVITES J'APPRENDS L'EAU

Le cycle naturel de l'eau (2/2) : Les états de l'eau

| | |
|--------------------------|--|
| Public visé : | Primaire |
| Niveaux : | CP/CE1 |
| Matières : | Sciences Physiques et Chimie |
| Thématiques : | Les états de l'eau |
| Objectifs pédagogiques : | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Découvrir grâce à des expériences simples, les trois états de l'eau : gazeux, liquide, solide. <p>Les savoirs :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les différents états de l'eau (gazeux, liquide, solide). <p>Les savoir-faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Expérimenter et faire une analyse critique des résultats et des expériences. |
| Durée prévue : | 1 heure |
| Moyens pédagogiques : | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Matériels particuliers : <ul style="list-style-type: none"> ● Glaçons ● Petite assiette creuse en verre ● 1 bouilloire ● 1 Bocal en verre ● 1 bac à glaçons ✓ Outils Pédagogiques : <ul style="list-style-type: none"> ● Exercices ludiques à la découverte des états de l'eau |
| Déroulement : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Fabrique des nuages : verser de l'eau chaude dans un bocal et boucher l'ouverture du bocal avec l'assiette remplie de glaçons. 2. Fabrique des glaçons : verser de l'eau liquide dans un bac à glaçons, mettre le bac au congélateur. 3. La fonte des glaçons : placer quelques glaçons à température ambiante et observer. <ul style="list-style-type: none"> ◆ Faire toucher, sentir aux enfants les glaçons, la vapeur, l'eau liquide... ◆ Aborder une démarche expérimentale, questions réponses : que ce passe-t-il ?, qu'avions nous au départ ? à l'arrivée ? <p>Exercices ludiques</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuer les feuilles, 2. Par petits groupes, les élèves doivent répondre aux différentes questions. 3. Correction collective. |



FICHE D'ACTIVITES J'APPRENDS L'EAU

L'eau essentielle à la vie (1/4) : L'importance de l'eau dans le corps humain

| | |
|--------------------------|---|
| Public visé : | Primaire |
| Niveaux : | CM2 |
| Matières : | Biologie / Français |
| Thématiques : | L'importance de l'eau dans le corps humain |
| Objectifs pédagogiques : | <p>➤ Mettre en évidence l'importance de l'eau dans le corps humain.</p> <p>Les savoirs :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le circuit de l'eau dans le corps humain. ● L'importance de l'eau pour chaque organe. ● Le nom des organes : œsophage, intestin grêle, gros intestin, estomac et rein. <p>Les savoir-faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sensibiliser les élèves sur la nécessité de boire 1, 5 litres d'eau par jour. ● Repérer des informations essentielles dans un texte. ● Compléter un schéma. |
| Durée prévue : | 1 heure |
| Moyens : | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Matériels particuliers : <ul style="list-style-type: none"> ● Ordinateur ● Vidéo projecteur ✓ Outils Pédagogiques : <ul style="list-style-type: none"> ● Texte avec 2 schémas sur le corps humain |
| Déroulement : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Faire boire un verre d'eau à chaque élève; lui demander ce qu'il ressent. A son avis que devient l'eau qu'il a bu ? 2. Présentation du diaporama « L'eau dans le corps humain ». 3. Distribution d'un schéma sur le corps humain. Les élèves doivent dessiner (à l'aide de flèches) le cheminement de l'eau dans son corps. 4. Distribution d'un autre schéma sur le corps humain accompagné d'un texte. Les élèves lisent le texte et complètent le schéma avec le nom et la fonction des organes. En conclusion, ils comparent leur représentation initiale avec ce dessin. |
| Pour poursuivre : | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Le thème de « L'eau et les animaux » peut être abordé. |



FICHE D'ACTIVITES J'APPRENDS L'EAU

« L'eau essentielle à la vie » (2/4) : mangrove, mer, rivière

| | |
|--------------------------|---|
| Public visé : | Primaire |
| Niveaux : | CE2/CM1 |
| Matières : | Biologie |
| Thématiques : | Les milieux aquatiques martiniquais |
| Objectifs pédagogiques : | <p>➤ Découverte des milieux aquatiques martiniquais.</p> <p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mieux connaître les 3 principaux milieux aquatiques (rivière, mer, mangrove) de la Martinique, ainsi que la flore et la faune qui les caractérisent. <p>Savoir-faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sensibiliser les élèves à la protection de ces écosystèmes fragiles (rivière, mer, mangrove). |
| Durée prévue : | 1 à 2 heures |
| Moyens : | <p>✓ Matériels particuliers :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vidéo projecteur ● Ordinateur portable ● Enceintes <p>✓ Outils Pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Photos (Jeu d'association : espèces – milieux) ● Brochures : L'eau c'est la vie - les 10 commandements de l'eau- La mangrove des Antilles- Le guide des usages en mer (ODE) |
| Déroulement : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Présentation de panneaux sur le thème « Eau et Biodiversité ». 2. Echange sur les 3 principaux milieux aquatiques de la Martinique, ainsi que la faune et flore qui les caractérisent (2 à 3 espèces). 3. Projection du film sur les milieux aquatiques. 4. Jeux d'association et d'identification (à partir de photos grand format) : les enfants devront associer les espèces à leur milieu de vie. |
| Pour poursuivre : | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Sortie en Kayak dans une mangrove. ◆ Visite des fonds marins (Aquabulle). |



FICHE D'ACTIVITES

J'APPRENDS L'EAU

L'eau essentielle à la vie (3/4) : L'eau et les plantes

| | |
|--------------------------|---|
| Public visé : | Primaire |
| Niveaux : | CE2/ CM1 |
| Matières : | Biologie |
| Thématiques : | Les plantes dégagent de la vapeur d'eau L'eau et la germination des graines |
| Objectifs pédagogiques : | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Démontrer que les plantes dégagent de la vapeur d'eau <p>Les savoirs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le principe de l'évapotranspiration <p>Les savoir-faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser et analyser une expérience scientifique |
| Durée prévue : | 2 heures |
| Moyens : | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Matériels particuliers : <ul style="list-style-type: none"> • 2 Pots de fleurs de la même taille • 1 balance |
| Déroulement : | <p>1. Par groupe, les élèves réalisent cette expérience de mise en évidence de l'évapotranspiration</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre 2 pots de fleurs de la même taille et les remplir de la même terre. - Planter dans 1 pot une plante feuillue, puis peser le pot et noter son poids. - Recouvrir les 2 pots d'un carton échanuré et d'un bocal en verre transparent. - Placer les deux pots côte à côte au soleil. <p>Observer-les: la formation d'une buée sur la paroi interne du bocal qui recouvre la plante, et rien sur la paroi de l'autre bocal. D'où vient cette buée ?</p> <p>2. Peser de nouveau le pot qui contient la plante. Quel constat ?</p> |
| Pour poursuivre | <p>Montrer que l'eau est indispensable à la vie, et notamment à l'éclosion des végétaux.</p> <p>Réaliser et analyser une expérience scientifique, sur 3 à 4 jours</p> <p>Matériel : 2 Pots de yaourt (par élève), Coton, Graines de haricots</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Préparer deux pots de yaourt et y mettre du coton hydrophile. ◆ Humidifier le coton de l'un des deux récipients et y placer des graines de haricots. ◆ Dans le second récipient, placer des graines de haricots. ◆ Recouvrir les deux germeiros d'une plaque de verre. <p>Questions: Quel constat après 3 ou 4 jours ?</p> <p>Réponses : Au bout de quelques jours, les graines de haricots ont germé dans le coton humide, et n'ont pas germé dans le coton sec. C'est l'eau contenue dans le premier récipient qui leur a permis de se développer.</p> |



FICHE D'ACTIVITES

J'APPRENDS L'EAU

L'eau essentielle à la vie (4/4) : L'eau et les aliments

| | |
|--------------------------|--|
| Public visé : | Primaire |
| Niveaux : | CM1/CM2 |
| Matières: | Biologie / Mathématiques |
| Thématiques : | L'eau et les aliments |
| Objectifs pédagogiques : | <p>➤ Démontrer que les aliments contiennent de l'eau</p> <p>Les savoirs :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Connaître la quantité d'eau contenue dans quelques produits alimentaires et leurs noms : pommes de terre, haricots verts, concombres, tomates, laitues, etc.... <p>Les savoir-faire :</p> <p>Apprendre à manger équilibré Apprendre à cuire ses aliments Sensibiliser sur l'importance de l'eau dans les aliments</p> |
| Durée prévue : | 1 heure |
| Moyens : | <p>✓ Matériels particuliers :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordinateur • Vidéo projecteur • Fruits et légumes : pommes de terre, haricots verts, tomates, etc. • 1 balance |
| Déroulement : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Présentation du diaporama « L'eau et les aliments ». 2. Discussions et échanges sur les habitudes alimentaires des élèves. 3. Jeux d'association sur : <ul style="list-style-type: none"> ● la teneur en eau des aliments Les élèves doivent retrouver la teneur de l'eau dans chaque aliment et les ranger en ordre croissant ● Composition d'un repas équilibré Les élèves disposeront d'une assiette et devront composer un repas équilibré |
| Pour poursuivre : | <p>Activité d'expérimentation et d'observation :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pèse chaque produit et vérifie bien que tu disposes, le premier jour de l'expérience, du même poids de chacun des fruits et légumes que tu vas utiliser 2. Laisse les produits à la température ambiante (si possible au soleil pendant la journée), c'est-à-dire pendant 24 heures 3. Recommence l'opération 2 fois de suite en notant précisément le poids de chaque produit. 4. Trace 5 graphiques illustrant l'évolution du poids des produits avec le temps (que constates-tu ?) |



FICHE D'ACTIVITES

J'APPRENDS L'EAU

Les économies d'eau

| | |
|--------------------------|--|
| Public visé : | Primaire |
| Niveaux : | CE2 |
| Matières : | Sciences/Education civique/Mathématiques/Géographie |
| Thématiques : | Les économies d'eau |
| Objectifs pédagogiques : | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prendre conscience de la quantité d'eau que nous utilisons et découvrir les moyens simples pour l'économiser. |
| Durée prévue : | 45 minutes à 2 heures |
| Moyens pédagogiques : | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Matériels particuliers : <ul style="list-style-type: none"> ● Un robinet et un seau par groupe ● Des instruments de mesure de volumes ● 2 plats et 2 verres ● Savon ● Brosse à dents + dentifrice ✓ Outils Pédagogiques : <ul style="list-style-type: none"> ● Dépliant « Nou bizwen dlo'a annou pa pedi'y » - ODE |
| Déroulement : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Faire une estimation des quantités d'eau utilisées, pour se laver les mains, faire la vaisselle (2 plats et 2 verres), se brosser les dents. 2. Dans chaque groupe un enfant se lave les mains (en laissant le robinet ouvert et en fermant le robinet). 3. L'eau utilisée est récoltée dans un seau, puis son volume doit être mesuré. 4. Faire la même activité pour les autres usages. Comparer en reprenant chaque usage et en vérifiant les estimations. 5. A l'aide d'une brochure sur l'économie d'eau, discuter sur la nécessité d'économiser l'eau et d'autres moyens de réduire la consommation de chacun. <p>Jeu Gaspido</p> <p>Un jeu de l'oie dont l'objet est de gérer au mieux sa ressource en eau malgré les aléas rencontrés par les équipes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Au fur et à mesure de l'avancée des pions sur le circuit, les joueurs vont devoir répondre à des questions, résoudre des problèmes techniques (avec du véritable matériel de plomberie),... 2. Au cours du jeu, chaque équipe gagne ou perd des quantités d'eau. L'équipe gagnante sera celle qui, à l'issue du jeu, aura su préserver au maximum sa ressource en eau. |

FICHE D'ACTIVITES

J'APPRENDS L'EAU

Le cycle de consommation de l'eau

| | |
|--------------------------|--|
| Public visé : | Primaire |
| Niveau : | CM2 |
| Matières : | Sciences / Géographie |
| Thématiques : | Le cycle de consommation de l'eau |
| Objectifs pédagogiques : | <p>➤ Connaître le circuit de l'eau du robinet.</p> <p>Les savoirs :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Citer et identifier les différentes étapes du cycle de l'eau potable (du milieu naturel jusqu'au robinet). <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendre la distribution de l'eau dans la commune. <p>Les savoir-faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lire un schéma ● Replacer sur un schéma les différents noms inscrits dans une légende. ● Rédiger une petite synthèse décrivant le trajet de l'eau potable. |
| Durée prévue : | 1 à 2 heures |
| Moyens : | <p>✓ Outils Pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Schéma |
| Déroulement : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Faire la liste avec les élèves, des moments où ils utilisent de l'eau à la maison. Où l'eau est-elle présente dans la maison ? 2. Echange : faire émerger leurs représentations : d'où vient-elle ? Où va-t-elle ? 3. Distribution du schéma du cycle de consommation. 4. Les élèves complètent le schéma. 5. Visionnage du cycle de consommation animé. 6. Correction collective du schéma. 7. Discussion en fonction des bonnes ou mauvaises réponses. 8. Ils rédigent un texte (conte, poème), inventent un mime, une saynète décrivant le trajet de l'eau potable. |
| Pour poursuivre | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Visite d'une station de potabilisation, d'un laboratoire d'analyses des eaux,... ◆ Réalisation d'une maquette avec des objets de récupération ◆ Création d'affiche de sensibilisation pour la classe,... |



FICHE D'ACTIVITES

J'APPRENDS L'EAU

Le circuit de l'eau dans la commune

| | |
|------------------------|--|
| Public visé | Primaire |
| Niveaux | CM2 |
| Matières | Sciences/Géographie |
| Thématiques | Le cycle de consommation |
| Objectifs pédagogiques | <p>➤ Découvrir le cheminement de l'eau dans la commune.</p> <p>Les savoirs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les différentes étapes du cycle de consommation • Comprendre le circuit de l'eau dans la commune <p>Les savoir-faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compléter et interpréter un croquis de paysage • Adopter des gestes éco citoyens pour préserver la ressource |
| Durée prévue : | 1 à 2 heures |
| Moyens | <p>✓ Matériels particuliers :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vidéo projecteur • Ordinateur portable • Enceintes <p>✓ Outils Pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schéma |
| Déroulement | <ol style="list-style-type: none"> 1. Faire le tour de l'école et répertorier ce qui a rapport avec l'eau (tuyaux, bouches d'égout, robinets,...) 2. Par petits groupes, collecte des mots clés et/ou dessins. 3. Par petits groupes, les élèves réalisent leur cycle de l'eau, replacent sur le schéma les différents noms inscrits dans la légende, et à l'aide de flèches, ils indiquent le sens du cycle. 4. Projection d'un CD Rom Mobiclic « L'eau dans la ville » 5. Correction collective. 6. Discussion sur les différents usages de l'eau. |
| Pour poursuivre | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Etude sur les différents usages de l'eau à l'école et sur les consommations d'eau. ◆ Rencontre avec le maire, les services de l'eau de la commune. |



FICHE D'ACTIVITES

J'APPRENDS L'EAU

La rivière et les hommes

| | |
|------------------------|---|
| Public visé | Primaire |
| Niveaux | CM1 |
| Matières | Sciences/Education civique/Français |
| Thématiques | La rivière et les hommes |
| Objectifs pédagogiques | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre d'où vient l'eau des rivières à travers le cycle de l'eau. ➤ Mettre en évidence les différents impacts des activités humaines sur nos rivières. ➤ Sensibiliser sur les gestes écocitoyens à adopter pour préserver et protéger cette ressource. <p>Les savoirs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les impacts des activités humaines sur nos rivières <p>Les savoir-faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adopter des gestes écocitoyens pour préserver la ressource. |
| Durée prévue : | 1 à 2 heures |
| Moyens | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Matériels particuliers : <ul style="list-style-type: none"> • Vidéo projecteur • Ordinateur portable • Enceintes ✓ Outils Pédagogiques : <ul style="list-style-type: none"> • Images |
| Déroulement | <ol style="list-style-type: none"> 1. Projections d'un dessin animé « Ma petite planète chérie : Remonter la rivière » 2. Echange/discussion 3. Projection d'un diaporama « Les rivières et les hommes » 4. Echange/discussion 5. Jeu sur les actions irrespectueuses pour l'environnement : retrouver et entourer sur une image les actions irrespectueuses de l'environnement. 6. Projection de l'émission « Touloulou : le respect des rivières » |
| Pour poursuivre | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Etude d'articles de presse sur la pollution de la rivière ◆ Action de sensibilisation sur la commune |



FICHE D'ACTIVITES J'APPRENDS L'EAU

Pollution, économie et protection de ressource « Eau »

| | |
|--------------------------|---|
| Public visé : | Ecole primaire |
| Niveaux : | CP, CE1 et CE2 |
| Matières : | Education civique/Sciences de la vie et de la terre |
| Thématiques : | « Pollution, économie et protection des eaux » |
| Objectifs pédagogiques : | <ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience des impacts des activités de l'homme sur l'écosystème. • Découvrir les gestes écocitoyens à adopter pour préserver la ressource « Eau ». |
| Durée prévue : | 1h30 |
| Moyens pédagogiques : | <ul style="list-style-type: none"> • Ordinateur • Vidéo Projecteur • Ecran de projection ou mur blanc • DVD « Ma petite planète chérie » • CD Rom « Citenn bôkai » • Dépliant Office De l'Eau « Nou bizwen dlo'a annou pa pedi'y » • Autocollant « Plages et rivières propres » |
| Déroulement : | <p>Les élèves sont interrogés sur l'importance de l'eau dans leur vie quotidienne.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Projection du CD Rom « Citenn bôkai : Krapolad et Tilapia ». Ce CD Rom traite le thème sur « Les économies d'eau » 2. Projection d'un dessin animé « Ma petite planète chérie : Remonter la rivière jusqu'à sa source ». 3. Dessin animé traite le thème de « La pollution des rivières ». 4. Jeu de recherche : Les élèves doivent observer des illustrations et indiquer dans un petit carré s'il s'agit d'un gaspillage, d'une pollution ou d'une économie. |

